

El rol dels docents en la tornada a l'escola

Davant d'aquesta nova situació, cal pensar en el rol dels **docents** i com poden **gestionar la tornada a l'escola** que presentarà diferents situacions.

Plantegem diferents activitats i aspectes a tenir en compte.

- **El retrobament** – aquí podem compartir l'experiència del confinament que pot tenir coses positives i negatives. Cal pensar en **diferents mitjans per expressar-ho** (corporal, plàstic, parlant, escrivint, amb música...).
- **La cohesió de grup**- convertir el relat de **l'experiència individual** en un relat **d'experiència col·lectiva** que permetrà tornar-se a sentir part del grup.
- **Les emocions**- aprofitar l'ocasió per posar **paraules a les emocions** viscudes (alfabetització emocional) i a les **necessitats** que ens generen(ser escoltat, acompanyat, sentir-se estimat, respectat...)
- **Espai pels dols i les pèrdues- familiars o persones properes que han mort**. Tot allò que no hem pogut fer plegats i que ens ha quedat per fer a l'escola (les que NO hem fet o les que SÍ hem fet o de manera diferent, les que farem més endavant...)
La **pèrdua** de llibertat, de l'escola tal com la coneixíem fins ara; la sol·litud.
- Compartir el sentiment **d'incertesa** amb emocions relacionades sobre el que passarà, com ho farem (**veure material adjunt**).
- Compartir les **pors** que hi pot haver: tranquil·litzar, donar el missatge d'una escola com un entorn segur.

Poder parlar de totes aquestes coses, els fa més forts i resilients.

De cara a iniciar novament les activitats escolars, caldrà pensar i posar en comú les **noves normes de relació i els hàbits d'higiene i salut**.

- **L'anticipació**- cal preveure què trobarà l'alumnat i què farà quan torni a l'escola. Això comporta diferents situacions i fem algunes propostes:

Trobada dels alumnes: en arribar, valorar la possibilitat que es puguin saludar lliurement. Cal fer especial atenció als que queden sols.

Rotllana: l'objectiu de la rotllana seria el de crear un espai de seguretat i confiança per compartir i parlar de les experiències viscudes.

Comissió d'Ensenyament

Temes a compartir al voltant del confinament:

- Quina ha estat la meua experiència? Com he viscut aquest temps de confinament?
- Quins han estat els meus pensaments? Quines emocions he sentit?
- De quina manera m'ha afectat?
- Quina/es necessitat/s tinc ara?
- Què podem fer com a individus i com a grup per atendre aquestes necessitats que tenim?
- Què he après aquests dies?
- Quin profit n'he tret?
- Quines habilitats he desenvolupat?
- Què he descobert de mi mateix?
- De quines coses estic agraït/agraïda?

Dinàmiques: Una dinàmica que pot ajudar a recollir i compartir experiències pot ser "la càpsula del confinament": els alumnes "dipositen", de manera real o simbòlica (en el cas que preferim no fer servir cap material fungible), sentiments, emocions, experiències, felices o tristes, que han volgut compartir, a dins d'una "càpsula" compartida (pot ser una capsula o objecte contenidor que tingui el mestre/professor).

Debat "com ha anat el confinament?": El debat pot ser un altre format per compartir i debatre l'experiència viscuda, primer en petit grup, després entre tots. Facilita que alguns alumnes, als que més els costa parlar davant de tothom, tinguin l'oportunitat d'expressar-se en un grup més reduït.

Parlem des de les fotografies (o dibuixos, paraules...): aquesta dinàmica pot requerir preparació prèvia o es pot simplificar. Consisteix en demanar als alumnes que portin una fotografia que "parli" del seu confinament (persones, objectes,...) i se'ls convida a parlar-ne amb el grup i a compartir aquest fragment de la seva experiència.

La Casa de Tots: es pot considerar una variant de l'anterior. Es pot fer un mural d'una casa amb finestres, que podria ser "LA CASA DE TOTS", a cada finestra una foto, un dibuix, una paraula que representi la realitat del seu "confinament". Podria ser quelcom així (la cartolina pot ser una casa dibuixada a la pissarra...)

Aquestes activitats són proposades per la posta en marxa d'un inici de curs que serà diferent perquè l'alumnat vindrà amb una experiència molt diferent de l'habitual que coincideix amb els altres però que cadascú ha viscut a la seva manera.

Propostes que són flexibles i adaptables a les diferents edats i moments emocionals.

Comissió d'Ensenyament

És important que el DOP (Departament d'Orientació Psicopedagògica) ofereixi els seus recursos sempre que sigui necessari.

El nou context i els nous recursos d'aprenentatge i de relació amb l'entorn, posen a l'abast d'educadors i educands una oportunitat de personalització de l'aprenentatge i l'aposta per una acció comunitària i en xarxa davant del repte educatiu.

Des del reconeixement a l'esforç ingent que tot el professorat ha fet per adaptar-se a la nova situació, amb la voluntat de perseverar, per damunt de tot, en l'aprenentatge del seu alumnat, s'hauria de tenir molt present que **l'educació virtual no pot substituir l'educació presencial**. Ens hem de dotar de nous instruments, no n'hi ha cap dubte, però sense perdre de vista que són complementaris.

Barcelona, 23 de juny de 2020